

**ORIGINAL**

**IMPORTANCIA DE INCULCAR VALORES  
EN MENORES DE EDAD COMO PREVENCIÓN  
DE LA VIOLENCIA**

*Daniela Alpízar Alvarado, Sebastián Calvo Fonseca, Mauricio Garita Campos, Sergio Méndez Mora,  
Allan Mora López, Diana Loría Garita, Sylvia Van der Laat Villalobos, Tracy Varela Calderón \**  
*Tutora: Dra. Grettchen Flores Sandí*

**RESUMEN:**

Se realizó trabajo con niños y adolescentes de un programa de liderato infantil para instruirlos en el tema de los valores como: tolerancia, trabajo en equipo, amistad, respeto, generosidad, honradez, solidaridad, perseverancia, bondad, entre otros, a manera de prevención de la violencia. Con base en los datos obtenidos había serias deficiencias en cuanto a conceptos de valores y se reconoce la importancia de promover una educación más didáctica y entretenida para así lograr inculcar la enseñanza y que esta prevalezca.

**PALABRAS CLAVE:**

Valores, niñez, adolescencia, educación, medicina preventiva.

**ABSTRACT:**

This work was done with children and adolescents of a leadership childhood program. Its objective was to teach those kids the importance of values, such as: tolerance, teamwork, friendship, respect, generosity, honesty, solidarity, perseverance, kindness, among others; as a form to prevent violent acts. Based on data collected through surveys, it was found that there were important lack sin terms of the values perception. And it also showed the importance, of the promotion of didactic and entertaining teaching, in order to achieve instill education and that this succeed to reach the mind of each child.

**KEY WORDS:**

Values, childhood, adolescence, education, preventive medicine.

\* *Estudiantes Universidad de Costa Rica. Correo electrónico: sebcalvo@gmail.com*

**Recibido para publicación: 10 de enero de 2011. Aceptado: 06 de febrero de 2011**

## Introducción:

Actualmente la sociedad costarricense en general, y especialmente los adolescentes y niños, se han visto envueltos en una clara pérdida de valores.

Esto se debe a múltiples factores como carencia de una educación adecuada, influencia de los medios de comunicación, falta de autoridad en los hogares o desatención de los padres, entre otros.

Es común escuchar que los valores se deterioran con el paso del tiempo, lo cual demuestra que las personas olvidan lo importante que son estos para el bienestar emocional y para alcanzar estabilidad dentro de la sociedad.

Se partirá de un concepto específico de valor, en el cual se contemplan las características que se consideraron más importantes. Se entiende como valor aquella creencia o principio orientador del comportamiento, el cual da las pautas para que los sujetos decidan su forma de actuar. Ellos representan ideales, sentimientos, convicciones e intereses de los seres humanos y son la base para la vida en sociedad.

El objetivo de este artículo es describir la experiencia y resultados obtenidos al implementar un programa de valores en un grupo de menores de entre 7 a 13 años de edad, de la comunidad urbano-marginal de Purral de Goicoechea, en San José como una forma de prevención de la violencia.

## Materiales y métodos:

Se analizaron 26 encuestas en total, realizadas a los niños que participan en el programa de liderato infantil de la Asociación Cristiana de Jóvenes (A.C.J.), aplicadas el 9 de febrero del 2010, al inicio del programa, y otras el 24 de octubre del mismo año, fecha en que se finalizó. Estas encuestas se basaron principalmente en la identificación de conceptos de diferentes valores para medir los conocimientos de los niños antes de implementar el programa de charlas y luego de este.

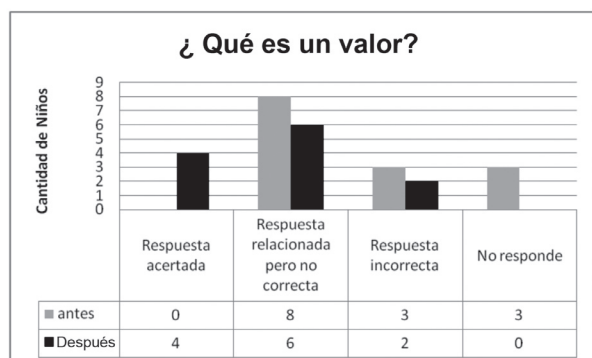
## Resultados

El instrumento de medición que se utilizó fue una encuesta de preguntas abiertas y cerradas. Las mismas por la naturaleza del proyecto (la enseñanza de los valores) eran de carácter cualitativo, por lo que para su posterior análisis en este trabajo hubo que realizar una escala cuantitativa de las respuestas proporcionadas.

Esta escala fue realizada de manera arbitraria al igual que se realizaron las preguntas, con preconceptos de lo que es un valor y su importancia para la vida de la persona. Se dividieron las posibles respuestas en 4 categorías diferentes. La primera sería la respuesta esperada como la respuesta más correcta. Posteriormente se incluyó un apartado para las respuestas relacionadas con el valor pero no cumplían a cabalidad el concepto idóneo para ese rango de edad. Y aparte de esas 2 categorías se crearon dos más que incluían la respuesta considerada totalmente incorrecta y una categoría más para los que no respondieron del todo.

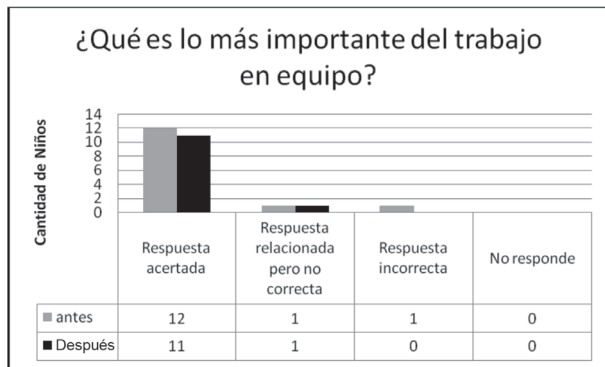
Esto permitió analizar los resultados de carácter enteramente cualitativo y comparar cada una de las 10 preguntas con las otras 9 realizadas en ese primer día de trabajo en el ACJ. Y a la vez extrapolar y comparar esos resultados con los de la encuesta realizada al final del proyecto.

**Cuadro 1**  
**Comparación del concepto de valor**



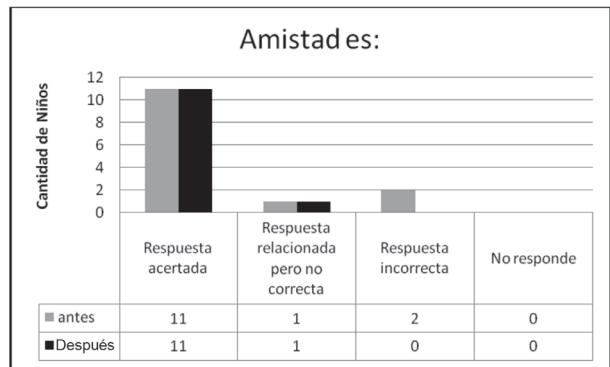
Fuente: Encuesta propia

**Cuadro 2**  
**Comparación del valor de trabajo en equipo**



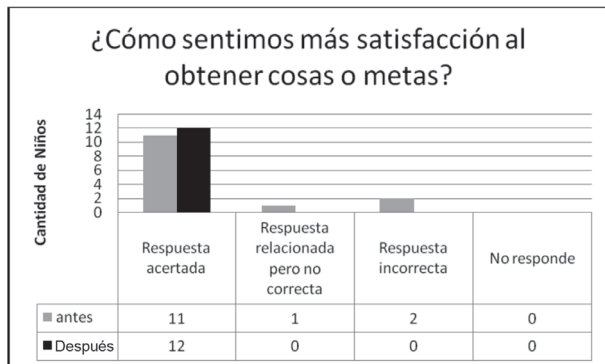
Fuente: Encuesta propia

**Cuadro 5**  
**Comparación del valor de amistad**



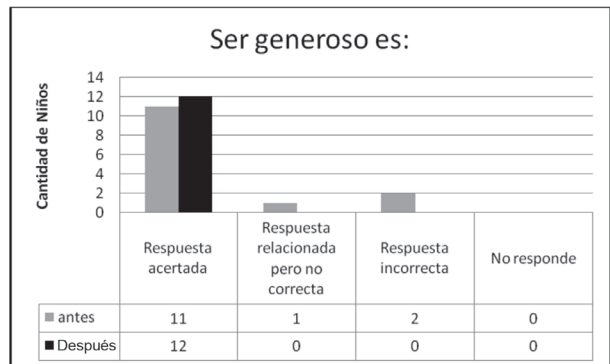
Fuente: Encuesta propia

**Cuadro 3**  
**Comparación del valor de esfuerzo**



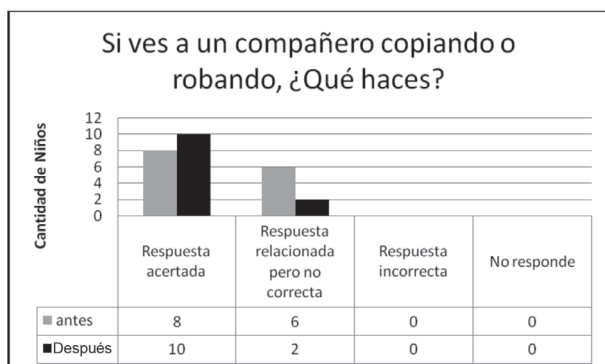
Fuente: Encuesta propia

**Cuadro 6**  
**Comparación del valor de generosidad**



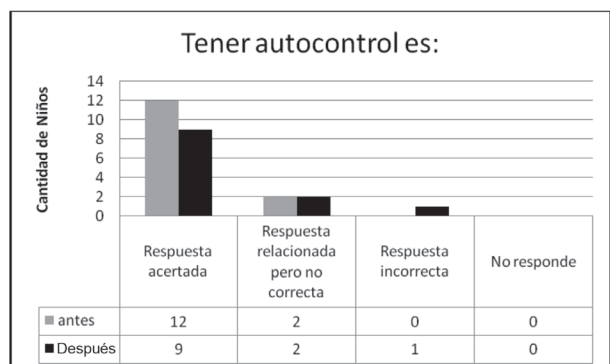
Fuente: Encuesta propia

**Cuadro 4**  
**Comparación del valor honestidad**



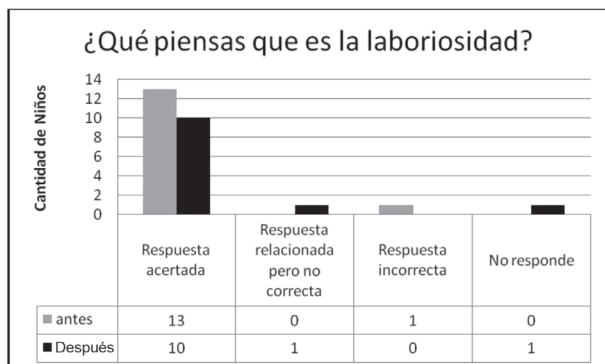
Fuente: Encuesta propia

**Cuadro 7**  
**Comparación del valor de autocontrol**



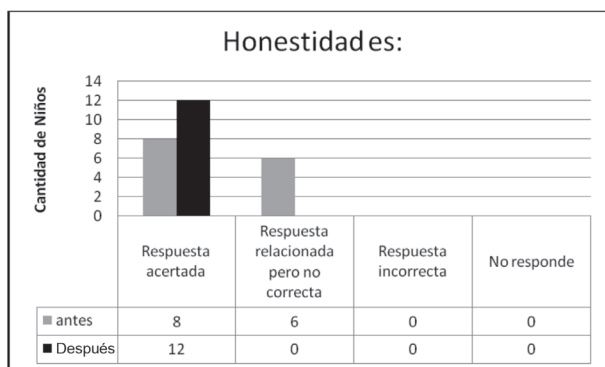
Fuente: Encuesta propia

**Cuadro 8**  
**Comparación del valor de laboriosidad**



Fuente: Encuesta propia

**Cuadro 9**  
**Comparación del valor de honestidad**



Fuente: Encuesta propia

**Cuadro 10**  
**Comparación de valores conocidos y aprendidos**



Fuente: Encuesta propia

## Discusión

La educación en valores, contraria a otros temas en materia educativa, debe realizarse de manera tal que las enseñanzas dejen una huella en el educando con el fin de que este asimile, adopte lo aprendido y lo haga parte de su vida. Es importante recalcar que los valores que se fomentan y fortalecen en las personas desde niños contribuyen a la toma de conciencia, crecimiento, cultivo y desarrollo de la persona y esto se reflejará durante la edad adulta, por lo tanto se dice que se educa a los niños con valores positivos para que cuando lleguen a la adultez haya un adulto menos que corregir <sup>(1)</sup>.

En el trabajo realizado se trató con niños procedentes de una comunidad marginal conflictiva llamada Alemania Unida en Purral de Goicoechea, con serios problemas de drogas, prostitución, violencia en general, medio ambiente peligroso, desarrollo interrumpido, hogares disfuncionales, desatención de los padres y demás problemáticas sociales que influyen en su comportamiento. Tal como se conoce, la influencia de la familia en la educación de valores es la primordial dentro de este sistema <sup>(2)</sup>, por lo tanto, al trabajar con niños procedentes de lugares como estos se notan diferentes actitudes y aptitudes muy características.

Se evidencio al momento de comenzar a trabajar con los niños, que tenían características como falta de atención e interés hacia las actividades, irrespeto hacia los encargados y entre ellos mismos, dispersión, violencia y poca participación. Esto debido a que existe una falta de instrucción de valores en sus hogares por la problemática antes mencionada. Tal como lo expresa Aletha Solter en su libro *Mi niño lo entiende todo*: "Si fuéramos capaces de satisfacer todas las necesidades de amor, comprensión, estimulación, proximidad física y sustento de este bebé, y si lo tratáramos con el mayor respeto y confianza, podríamos ver que no se convierte en un monstruo egoísta y destructivo, sino en un adulto responsable, inteligente, colaborador y amoroso"<sup>(3)</sup>.

La familia juega un rol determinante en el proceso educativo de los niños, al ser ésta en

donde se da la socialización primaria y donde los infantes aprenden lo básico para su vida en sociedad <sup>(4)</sup> <sup>(5)</sup>. Sin embargo, no se le debe restar importancia a la socialización secundaria, la cual se desarrolla a lo largo de la vida y la cual, en el caso de la mayoría de niños, es fundamental en la escuela o en grupos de enseñanza. En este tipo de socialización el niño conoce nuevos ámbitos de la vida en sociedad y su conocimiento sobrepasa lo enseñado en su hogar. Esta etapa es determinante para el niño ya que en ella los niños aprenden elementos concretos, como lo son los valores y las costumbres sociales.

En cuanto a la elaboración del programa de trabajo, debido a la edad de los niños participantes, se utilizaron diferentes técnicas, que de acuerdo a la teoría, son las más apropiadas para captar el interés de los niños y que los temas tratados sean comprendidos y puestos en práctica en sus vidas cotidianas <sup>(6)</sup>.

Dentro de las técnicas utilizadas en el programa de valores se incluyeron los cuentos populares, al ser éstos un puente entre los niños y su cultura, la cual se va traspasando a través de las generaciones. La narración de cuentos a los niños y las técnicas creativas utilizadas (actuaciones, realización de dibujos, cambio del final o del principio de la narración) dieron paso a una serie de discusiones con los niños, quienes extrajeron los valores presentes en el cuento y lograron asociar los mismos con los personajes de las narraciones. Los cuentos traen consigo una gran variedad de posibilidades pedagógicas para los niños, tales como el avance en vocabulario, la preparación para la vida, la satisfacción del deseo de saber, entre otros y por lo tanto, fueron de gran importancia a lo largo de la implementación del programa <sup>(7)</sup>.

El uso de cuentos es seleccionado como un método de enseñanza del programa de valores ya que es una narración, y como tal lo que busca no es comunicar una acción que está ocurriendo sino que la idea del narrador es transmitir una experiencia vivida para que el lector pueda asimilar la información rehacerla y de este modo aprender <sup>(8)</sup>.

En cada uno de los días de actividades con los niños hubo un espacio para actividades deportivas, en el cual se dio la interacción entre los menores y los voluntarios. El deporte no sólo beneficia la salud, permite la integración entre los participantes a pesar de las diferencias entre los mismos y divierte, sino que es una forma de transmitir e inculcar valores en los niños. Esto se debe a que al practicar un deporte o al realizar una actividad deportiva los menores se ven persuadidos a seguir las reglas del juego, respetar a los demás jugadores, trabajar en equipo, esforzarse y equilibrar sus emociones <sup>(9)</sup>. Además, otras de las ventajas del deporte y de la educación física, es que no sólo promueven el desarrollo de valores sociales positivos, sino que mediante estas actividades se crean espacios para fomentar buenos hábitos e incluso se va moldeando el carácter y la personalidad de los menores <sup>(10)</sup>. En el artículo “La importancia de la Educación Física en el currículo escolar” de los autores Vargas Pérez y Orozco se afirma lo siguiente: “Una Educación Física de alta calidad es el medio más eficaz e integrador para transmitir a todos los niños las habilidades, modelos de pensamiento, valores, conocimientos y comprensión necesarios para que practiquen actividades físicas y deporte a lo largo de su vida”<sup>(11)</sup>.

Además, los valores que se han de enseñar a los niños no sólo deben comprender un asunto netamente teórico sino que deben estar acompañados de la experiencia, esto porque durante la infancia el aprendizaje se da más por imitación de lo que se observa que por lo que se trata de instruir <sup>(12)</sup>.

Por último, es necesario agregar que en algunas áreas o zonas de riesgo en las cuales los niños y adolescentes se puedan ver influenciados por conductas negativas, se debe poner especial atención a lo que estos hacen en su tiempo libre, por tanto es importante que en las comunidades se organicen grupos de apoyo con el fin de alejar a estas personas de acciones negativas y proporcionarles espacios en donde ellos puedan divertirse sanamente, aprender, tomar conciencia de la importancia de tomar el camino correcto y convertirse en personas de bien <sup>(13)</sup>.

## Conclusiones

Tal como se ha logrado analizar por medio de la discusión y los métodos o instrumentos de medición del programa de charlas de valores representados en los gráficos anteriores, se pueden deducir varios puntos importantes como:

- Se comprueba que el programa de charlas y de actividades, tanto mentales como físicas, fueron de gran ayuda para el aprendizaje de los valores debido a que hubo un mayor interés por parte de los niños de aprender y poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- Se presenta un aumento significativo del conocimiento y conceptualización de los diferentes valores tratados en cada una de las charlas impartidas. Este punto se logra evidenciar por medio de las encuestas realizadas y representadas mediante los gráficos, que comparan las diferentes ideas que tenían los niños antes de iniciar el programa y al momento de finalizar.
- Durante el progreso del proyecto, se logra observar un cambio en las actitudes y comportamientos de los niños hacia el actividades y las personas que las impartían, esto gracias a las dinámicas que se realizaban y por la práctica de los valores que aprendían día con día. El cambio se da principalmente en la forma de interactuar con sus semejantes y con los voluntarios, ya que se mostraban respetuosos, participativos, interesados y amables.

Durante la realización del proyecto surgieron varios factores de gran relevancia que deben tomarse en cuenta al analizar los resultados. Estos factores son:

- **Tiempo:** Se refiere al lapso que transcurría entre cada una de las sesiones. Esto debido a que no había una disponibilidad del espacio físico en donde se trabajaba con los niños, por lo tanto las charlas se exponían cada dos semanas.
- **Niños:** Lamentablemente el grupo con que se inicia el trabajo no es constante durante la realización de todo el programa. La asistencia y la cantidad de participantes no era el mismo programa tras programa.

- **Seguimiento:** Tal como se mencionó en su momento, la enseñanza de valores no se da únicamente de forma teórica, se debe de dar de una forma práctica en cada hogar y constantemente. Desafortunadamente, este es un factor en el cual no se puede trabajar de lleno, debido a que no se contempló una capacitación a los padres de familia dentro del programa de valores.

Agradecimiento al licenciado Luis Chavarría Solano, encargado del programa de liderato infantil, y a la doctora Grettchen Flores Sandí, Médico Forense del Departamento de Medicina Legal, por su tutoría en este proyecto.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1- Cuevas, N., (2004). Fortalecer Los Valores Pedagógicos Para Desarrollar Una Actitud Educativa Integral En Los Alumnos. Revista Educación en Valores, Universidad de Carabobo. Fecha de acceso: 26/11/2010 de: <http://servicio.cid.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/a1n1/1-1-3.pdf>.
- 2- Álvarez, M. (2009). Valores y educación infantil: cómo enseñar valores humanos a niños pequeños. Fecha de acceso: 23/11/2010 de: <http://kronovida.com/revista/articulos/valores-y-educacion-infantil-como-ensenar-valores>.
- 3- Solter, A. (2002). Mi niño lo entiende todo. (1ª ed.) Madrid, España: Medici.
- 4- Hernández, F.A., (2000). Valores familiares y su influencia en el proceso ejecutivo. Conferencia impartida en el Colegio Vallarta, Iztapalapa, México.
- 5- Savater, F. (1997). El valor de educar. (1ª ed.) Barcelona, España: Arie.
- 6- Acosta de Valera, M. y Páez, H. (2007). Estrategias didácticas para Educar en Valores. 10 Valores con Intencionalidad. Revista Educación en Valores, Universidad de Carabobo. Fecha de acceso: 29/11/2010 de: <http://servicio.cid.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v2n8/art9.pdf>.
- 7- Sambrano, J. (2007). ¿Se pueden enseñar los valores? Revista Educación en Valores, Universidad de Carabobo. Fecha de acceso:

- 29/11/2010 de: <http://servicio.cid.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v2n8/art7.pdf>.
- 8- Huertas, R. (2010). Valor educativo del cuento popular. Fecha de acceso: 18/11/2010 de: <http://www.cesdonbosco.com/revista/foro/11-%20Rosa%20Huertas.pdf>.
- 9- Grabin, E. (2008). La educación en Valores y el Deporte Infantil. Fecha de acceso: 2/12/2010 de: <http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article2765>.
- 10- Flores, R. y Zamora, J. D. (2009). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. Revista Educación de la Universidad de Costa Rica, 33(1): 133-143.
- 11- Vargas, P. y Orozco, R. (2005). La importancia de la educación física en el currículum escolar. Revista InterSedes de la Universidad de Costa Rica. Fecha de acceso: 2/12/2010. de: <http://www.zinus21.com/varios/ef1.pdf>.
- 12- Mélich, J.C. (2002). Filosofía de la finitud. España: Herder, p.83.
- 13- Ortega, P. y Hernández, M. A. (2008). Lectura, narración y experiencia en la educación de los valores. Revista Iberoamericana de Educación. Fecha de acceso el 04/12/2010 de: <http://www.rieoei.org/2415.htm>.